

**Аналитическая справка
по результатам проведения стартовой диагностики
по русскому языку в 5А, 5Б классах**

1. Дата проведения стартовой диагностики: 10.09.2024

2. Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования;
- уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При выполнении стартовой работы по русскому языку предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме тестирования. Время выполнения работы – 40 минут.

4. Структура диагностической работы

Вариант диагностической работы состоит из двух частей:

- часть А содержит 10 заданий с выбором ответа;
- часть В содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по физике и охватывает содержание, включенное в массовые учебно-методические комплекты по данному предмету, используемые в основной школе.

Максимальный балл за работу – 20. Критерии оценки в баллах: «3» – от 10 до 13; «4» – от 14 до 16; «5» – от 17 до 20.

5. Результаты стартовой диагностики

В 5 «А» классе работу выполняли 23 человека, в 5 «Б» классе – 27 человек. На «5» с работой справились 5 человек (8%), на «4» – 14 человек (28%), на «3» – 9 человек (18%), не справились с работой 23 человека (46%).

Лучше всего обучающиеся освоили темы:

- «Состав слова (морфемика) (82%);
- «Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова» (76%);
- «Орфография. Правописание разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков» (67%).

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- «Синтаксис» (41% освоения);
- «Правописание падежных окончаний имён существительных» (45% освоения);
- «Непроизносимые согласные в корне слова» (40%).

Задания базового уровня освоили 69 процента. Наибольшие затруднения вызвали задания А1, А4, А10.

Задания повышенного уровня В2, В5 освоил 61 процент.

Типичные ошибки были сделаны в заданиях на знание и понимание фонетического разбора и правописание непроизносимой глухой согласной (т), умение выделять в предложении грамматическую основу.

Обучающиеся хорошо овладели умением проводить морфемный и словообразовательный разбор, умеют распознавать части речи и определять их морфологические признаки. По

Типичные ошибки:

- незнание правописания слов с непроизносимыми согласными (40%);
- неумение пунктуационно оформлять предложение (21%).

6. Выводы

6.1. К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

- «Фонетика» (39% освоения);
- «Синтаксис» (41% освоения);
- «Пунктуация» (21% освоения).

6.2. Обучающимися прочно усвоены темы:

- «Морфемика» (82%);
- «Морфология» (63%);
- «Словообразование» (69%);

Выявлены обучающиеся с низкими учебными возможностями: код обучающихся

Выявлены обучающиеся с высокими учебными возможностями: код обучающихся

Заместитель директора по УР



Р. Р. Кабирова